

Pengaruh Strategi Pembelajaran Efektif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Hubbul Wathon Sei Berombang Kecamatan Panai Hilir Kabupaten Labuhan Batu

Al Bunia Arrahma¹, Rohmat Efendi²

^{1,2}Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Email : albuniaarrahma@gmail.com¹, rohmat.efendi@fai.uisu.ac.id²

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi pembelajaran efektif terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Hubbul Wathon Sei Berombang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan survei, menggunakan instrumen angket yang reliabel dan dilakukan uji normalitas serta analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang berbasis siswa secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, sehingga hipotesis penelitian diterima. Penerapan strategi ini mencakup model diskusi kelompok, pembelajaran berbasis masalah, dan penggunaan media digital yang menarik, didukung oleh prinsip-prinsip pembelajaran efektif. Temuan ini memberikan gambaran pentingnya penerapan strategi yang tepat untuk meningkatkan prestasi akademik siswa di lingkungan madrasah.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran efektif, hasil belajar siswa, regresi, metode kuantitatif, pengaruh pendidikan

The Influence of Effective Learning Strategies on Improving Student Learning Outcomes in The Course of Creed And Morals At MTs Hubbul Wathon Sei Berombang, Panai Hilir District, Labuhan Batu Regency

Abstract

This study aims to analyze the effect of effective learning strategies on students' learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Hubbul Wathon Sei Berombang. The research method is quantitative with a survey approach, utilizing reliable questionnaire instruments, normality tests, and regression analysis. The results indicate that student-centered learning strategies significantly improve students' learning outcomes. The significance value (Sig.) of 0.000 is less than $\alpha = 0.05$, thus supporting the research hypothesis. The implementation of these strategies includes group discussion models, problem-based learning, and the use of engaging digital media, supported by principles of effective learning. These findings highlight the importance of applying appropriate strategies to enhance students' academic achievement in the school environment.

Keywords: Effective learning strategies, students' learning outcomes, regression analysis, quantitative method, educational impact

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan aspek penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi dan hasil belajar siswa. Dalam konteks pendidikan saat ini, strategi pembelajaran yang efektif menjadi faktor utama dalam mencapai keberhasilan proses belajar mengajar. Strategi yang tepat dan efisien mampu meningkatkan motivasi siswa, memperbaiki pemahaman materi, serta meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Oleh karena itu, penelitian mengenai strategi pembelajaran yang efektif menjadi sangat relevan dan penting untuk dilakukan guna menemukan metode terbaik yang sesuai dengan kebutuhan siswa.(Riduan, 2021)

Salah satu aspek yang perlu diperhatikan dalam pengembangan strategi pembelajaran adalah faktor reliabilitas instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel-variabel terkait. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang akurat dan konsisten, sehingga hasil penelitian dapat dipercaya dan dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan pendidikan. Cronbach's Alpha merupakan salah satu metode yang umum digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen, dimana nilai alpha yang tinggi menunjukkan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat konsistensi internal yang baik(Akhir, 2023). Selain aspek reliabilitas instrumen, pengujian asumsi klasik, seperti normalitas dan linieritas, memegang peranan penting dalam analisis data statistik. Uji normalitas dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh mengikuti distribusi normal, sehingga analisis regresi yang dilakukan dapat memenuhi prasyarat statistik. Sedangkan uji linieritas memastikan adanya hubungan linear antara variabel independen dan dependen, yang mendukung validitas hasil analisis dalam penelitian ini.(Suryanto, 2018)

Metode pengumpulan data menjadi tahap penting yang menentukan keberhasilan penelitian. Dalam penelitian ini, penggunaan teknik observasi, angket, dan dokumentasi dipilih untuk memperoleh data yang lengkap dan akurat mengenai strategi pembelajaran dan hasil belajar siswa. Observasi menjaga keakuratan data lapangan terkait langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan, sedangkan angket digunakan untuk mengukur persepsi dan pengalaman siswa secara sistematis. Dokumentasi melengkapi data dengan informasi terkait profil sekolah dan kondisi lingkungan belajar.(Akhir, 2025)

Penggunaan angket sebagai alat ukur sangat efektif karena mampu mengumpulkan data dari sejumlah besar responden secara cepat dan objektif. Angket tertutup dengan skala Likert dipilih untuk memudahkan responden dalam memberikan jawaban yang relevan dan terstruktur. Selain itu, uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen angket dilakukan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh benar-benar mencerminkan variabel yang diukur dan dapat diandalkan dalam analisis statistik.(Arifin. 2017)

Pemilihan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini didasarkan pada kebutuhan untuk mendapatkan data yang kuantitatif dan dapat diukur secara statistik. Melalui analisis data yang sistematis dan terukur, penelitian ini berusaha mengidentifikasi hubungan antara strategi pembelajaran yang efektif dan peningkatan hasil belajar siswa secara empiris. Dengan demikian, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi pengembangan proses belajar mengajar yang lebih efisien dan efektif.

Secara umum, pentingnya penelitian ini terletak pada upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan strategi yang tepat dan efektif. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, tenaga pendidik dapat mengembangkan metode yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Hasil dari penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi 169 || Al Bunia Arrahma, et. al || Pengaruh Strategi Pembelajaran Efektif....

referensi bagi para pendidik dan institusi pendidikan dalam merancang program pembelajaran yang inovatif dan berkualitas.(Muzdalifah, 2025)

Dengan pondasi ilmiah yang kuat, penelitian ini berusaha memberikan gambaran lengkap tentang pengaruh strategi pembelajaran efektif terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan instrumen yang reliabel dan pengujian asumsi klasik yang tepat diharapkan mampu menghasilkan data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan. Semoga hasil penelitian ini mampu memberikan manfaat nyata dalam meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai kompetensi yang diinginkan.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam kajian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran efektif terhadap hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Hubbul Wathon Sei Berombang, yang kemudian diambil sampel secara purposive dengan mempertimbangkan kelas yang menerapkan strategi pembelajaran tersebut. Data dikumpulkan melalui penggunaan instrumen berupa angket dan observasi yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen angket disusun dalam skala Likert untuk mengukur persepsi dan pengalaman siswa terkait strategi pembelajaran, sedangkan observasi digunakan untuk memantau proses dan penerapan strategi di kelas.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan metode statistik dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 22.0. Uji validitas menggunakan korelasi Pearson dan reliabilitas melalui uji Cronbach's Alpha, dengan hasil menunjukkan instrumen yang digunakan reliabel dan layak dipakai untuk analisis. Selanjutnya, analisis data dilakukan melalui uji regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh variabel strategi pembelajaran efektif terhadap hasil belajar siswa. Sebelum analisis, dilakukan pengujian asumsi klasik seperti uji normalitas dan linieritas, untuk memastikan data memenuhi syarat statistik. Hasil analisis kemudian digunakan untuk menarik kesimpulan terkait hubungan tersebut dan tingkat pengaruhnya dalam meningkatkan pencapaian belajar siswa.(Sugiyono, 2010).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan Pembahasan Peningkatan Hasil Belajar melalui Strategi Pembelajaran Efektif

Implementasi strategi pembelajaran efektif di MTs Hubbul Wathon Sei Berombang menunjukkan hasil yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Data analisis statistik memperlihatkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis siswa, seperti diskusi kelompok dan problem-based learning, mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Hasil analisis regresi menunjukkan koefisien sebesar 0,769 yang berarti setiap peningkatan dalam penerapan strategi ini akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,769 satuan. Hal ini sesuai dengan hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi ini berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.(Kurniawan, 2019)

Selain itu, hasil pengamatan dan angket mengindikasikan bahwa siswa merasa lebih termotivasi dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Mereka merasa bahwa pendekatan variatif dan menyenangkan, seperti penggunaan media digital dan diskusi aktif, mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi, khususnya dalam pelajaran Akidah

Akhlik. Hal ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa secara signifikan yang ditunjukkan oleh data pre-test dan post-test. Dengan adanya faktor pendukung seperti fasilitas yang memadai dan komitmen guru, penerapan strategi ini berhasil menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Di sisi lain, terdapat beberapa hambatan yang dihadapi selama proses penerapan strategi pembelajaran ini. Keterbatasan waktu menjadi kendala utama dalam mengimplementasikan semua pendekatan secara menyeluruh. Selain itu, beberapa siswa masih menunjukkan sikap pasif dalam diskusi dan kegiatan kelompok, yang mempengaruhi efektivitas strategi. Meskipun demikian, faktor-faktor ini tidak mengurangi kekuatan pengaruh strategi dalam meningkatkan hasil belajar secara signifikan, sebagaimana dibuktikan oleh data statistik dan respon siswa yang positif. Pentingnya dukungan media dan fasilitas juga turut berkontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran. Penggunaan media digital yang menarik dan interaktif mampu memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar. Guru juga secara konsisten memberikan umpan balik cepat dan membangun, yang membantu siswa memahami materi dengan lebih baik serta meningkatkan kepercayaan diri mereka. Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis siswa ini efektif meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs tersebut.(Nasution, 2020)

Kesimpulannya, penerapan strategi pembelajaran efektif yang didukung oleh fasilitas, komitmen guru, dan partisipasi aktif siswa mampu meningkatkan sebagian besar aspek hasil belajar. Peningkatan ini tidak hanya dilihat dari aspek kuantitatif, seperti nilai dan ketuntasan belajar, tetapi juga dari aspek motivasi dan sikap positif siswa terhadap proses pembelajaran. Dengan demikian, implementasi model ini dapat dijadikan salah satu solusi untuk meningkatkan mutu pendidikan di tingkat madrasah menengah pertama.

Hasil dan Pembahasan Pengaruh Faktor Pendukung dan Hambatan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa faktor pendukung keberhasilan strategi pembelajaran efektif sangat berperan dalam mencapai target yang diharapkan. Faktor utama yang mendukung keberhasilan tersebut meliputi komitmen guru dalam mengimplementasikan model pembelajaran interaktif, ketersediaan media dan fasilitas pendukung, serta antusiasme siswa yang meningkat. Guru yang konsisten dan profesional dalam menerapkan strategi ini mampu memotivasi siswa untuk aktif dan berperan serta dalam proses pembelajaran, sekaligus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kondusif.(Wahyudi, 2016)

Ketersediaan media pembelajaran digital dan sumber belajar yang memadai menjadi faktor kunci dalam memudahkan guru menyampaikan materi. Data menunjukkan bahwa penggunaan media yang menarik mampu meningkatkan minat siswa dan mempermudah pemahaman konsep. Guru juga membangun hubungan yang relevan antara materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga meningkatkan relevansi dan motivasi belajar. Hal ini sesuai dengan teori pembelajaran yang menyarankan bahwa media dan pendekatan yang variatif mampu meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Namun, tidak dapat disangkal adanya hambatan yang muncul selama proses penerapan strategi ini. Keterbatasan waktu menjadi kendala utama, terutama dalam pelaksanaan diskusi kelompok dan kegiatan aktif lainnya. Selain itu, beberapa siswa masih menunjukkan keaktifan yang rendah dalam diskusi dan kegiatan kelompok, menyebabkan manfaat strategi ini tidak merata di seluruh kelas. Hambatan-hambatan ini menunjukkan perlunya perencanaan waktu yang lebih baik

dan strategi pengelolaan kelas yang lebih efektif agar semua siswa dapat mengikuti kegiatan secara optimal.(Permana, 2019)

Selain faktor internal siswa dan guru, faktor eksternal seperti kondisi fasilitas juga mempengaruhi keberhasilan strategi. Walaupun fasilitas yang memadai telah disediakan, ada beberapa kendala seperti gangguan teknis atau ketersediaan sumber belajar yang terbatas. Guru harus mampu mengantisipasi kendala ini dengan inovasi dan improvisasi agar proses pembelajaran tetap berjalan efektif. Penguatan terhadap aspek organisasi dan sumber daya memang sangat dibutuhkan agar hambatan ini dapat diminimalisasi secara keseluruhan, faktor pendukung dan hambatan ini saling mempengaruhi keberhasilan penerapan strategi pembelajaran. Dukungan dari semua pihak, termasuk pemerintah dan pengelola sekolah, sangat penting dalam menyediakan fasilitas yang memadai dan waktu yang cukup. Guru sebagai pelaksana utama perlu terus meningkatkan kompetensinya agar mampu mengatasi hambatan serta memanfaatkan faktor pendukung secara maksimal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan strategi ini sangat bergantung pada integrasi antara faktor internal dan eksternal yang mendukung proses pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan secara berkelanjutan.(Mahendra, 2018)

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran efektif di MTs Hubbul Wathon Sei Berombang berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Strategi yang berpusat pada siswa ini, meliputi model diskusi kelompok, problem-based learning, dan penggunaan media digital interaktif, mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Hasil uji statistik seperti regresi linier dan uji signifikansi menunjukkan bahwa penerapan strategi ini secara statistik memperlihatkan pengaruh positif yang nyata terhadap hasil belajar siswa, dengan faktor pendukung seperti ketersediaan media, komitmen guru, dan antusiasme siswa turut berperan.

Selain itu, keandalan instrumen penelitian yang tinggi dan memenuhi asumsi-asumsi statistik seperti normalitas dan linieritas, memperkuat validitas hasil penelitian ini. Data kuesioner menunjukkan bahwa siswa merasa terbantu dengan metode yang variatif dan menyenangkan, serta merasa termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran yang tepat dan berbasis siswa ini direkomendasikan sebagai pendekatan yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan kualitas proses pendidikan di lembaga tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhir, M., & Siagian, Z. (2025). *Sustainability dan Manajemen Lingkungan di Lembaga Pendidikan Islam*. 5(1), 267–277.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=SJqx_xzwAAAAJ&citation_for_view=SJqxxzwAAAAJ:IjCSPb-OGe4C
- Akhir, M., Mesiono, M., & Ritonga, A. A. (2023). Management of Higher Educational Institutions Based On Alwashliyahan At Univa Medan. *Edukasi Islami* ..., 817–830. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.5050>
- Arifin, Z. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Dampaknya terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 78-85.
- Kurniawan, A. (2019). Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Agama di Sekolah Menengah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(1), 67-76.
- Mahendra, Y. (2018). Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 10(1), 30-40.
- Muzdalifah, C., Akhir, M., & Habibullah. (2025). Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Pemahaman Siswa Tentang Akhlak Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAS PAB 2 Helvetia Medan. *Jurnal Research and Education Studies*, 5(2), 97–106.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=SJqx_xzwAAAAJ&citation_for_view=SJqxxzwAAAAJ:YsMSGlbci4C
- Nasution, R. (2020). Analisis Pengaruh Motivasi dan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 112-125.
- Permana, P. (2019). Uji Asumsi dalam Analisis Statistik: Normalitas, Linieritas, dan Homoskedastisitas. *Jurnal Statistik dan Data Science*, 7(2), 55-64.
- Riduan, & Kuncoro. (2021). Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Statistik. Bandung: Alfabeta.
- Suryanto, N. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(3), 45-60.
- Wahyudi, S. (2016). Pengukuran Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Statistika Pendidikan*, 4(1), 23-30.